

Samenwerkend leren van leerkrachten : leeropbrengsten gerelateerd aan activiteiten en foci van samenwerking

Citation for published version (APA):

Doppenberg, J. J., Brok, den, P. J., & Bakx, A. W. E. A. (2013). Samenwerkend leren van leerkrachten : leeropbrengsten gerelateerd aan activiteiten en foci van samenwerking. In *Onderwijs Research Dagen 2013 (ORD2013)*, 29-31 mei 2013, Brussel, België Vrije Universiteit Brussel.

Document status and date:

Gepubliceerd: 01/01/2013

Document Version:

Uitgevers PDF, ook bekend als Version of Record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.tue.nl/taverne

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

openaccess@tue.nl

providing details and we will investigate your claim.

SAMENWERKEND LEREN VAN LEERKRACHTEN

**leeropbrengsten gerelateerd aan activiteiten
en foci van samenwerking**

Jannet Doppenberg
Eindhoven School of Education

SAMENWERKEND LEREN

LEREN OP DE WERKPLEK

VAN & MET
COLLEGA'S

BELANGRIJK

PROFESSIONELE ONTWIKKELING

LEERKRACHTEN

TEAM

LEERRESULTATEN LEERLINGEN

SAMENWERKEND

WEINIG KENNIS OVER

LEREN

DAGELIJKSE
PRAKTIJK

SAMENWERKEND LEREN

LEERPROCES

❖ ACTIVITEITEN



❖ OPBRENGSTEN

vragen stellen

luisteren

discussiëren

feedback

uitwisselen

evalueren

→ zichtbare activiteiten

SAMENWERKEND LEREN

LEERPROCES

❖ ACTIVITEITEN



❖ OPBRENGSTEN

→ kennis, opvattingen en gedrag

→ individuele, *collegiale* en gedeelde

SAMENWERKEND LEREN

LEERPROCES

❖ ACTIVITEITEN



❖ OPBRENGSTEN

Activiteiten die leerkrachten ondernemen gedurende de samenwerking met collega's en die leiden tot een verandering in kennis, opvattingen en/of gedrag.

CONTEXT VAN SAMENWERKEN

DIMENSIES

❖ SETTING

→ organisatie van samenwerking

❖ FOCUS

→ onderwerp en/of doel van samenwerking

DOEL STUDIE

Samenhang **leeropbrengsten** met

- ❖ samenwerkingsactiviteiten
- ❖ foci van samenwerking

→ verschillen tussen scholen

VRAGENLIJST

FOCI VAN SAMENWERKING

- ❖ implementatie van een nieuwe lesmethode
- ❖ implementatie van een nieuwe pedagogisch en didactische benadering
- ❖ het onderwijs van een specifieke groep leerlingen (duo en parallelcollega's)

PER FOCUS VAN SAMENWERKING

- ❖ frequentie van ondernomen samenwerkingsactiviteiten
- ❖ ervaren leeropbrengsten

VRAGENLIJST

FACTORANALYSE

Schalen activiteiten

- ❖ uitwisselen
- ❖ gezamenlijk werk
- ❖ intervisie
- ❖ collegiale ondersteuning

Schalen opbrengsten

- ❖ individuele
- ❖ collegiale
- ❖ gedeelde

411 leerkrachten
49 basisscholen

VRAGENLIJST

MEERNIVEAU VARIANTIEANALYSE



Levels

- ❖ leerkracht
- ❖ school

RESULTATEN

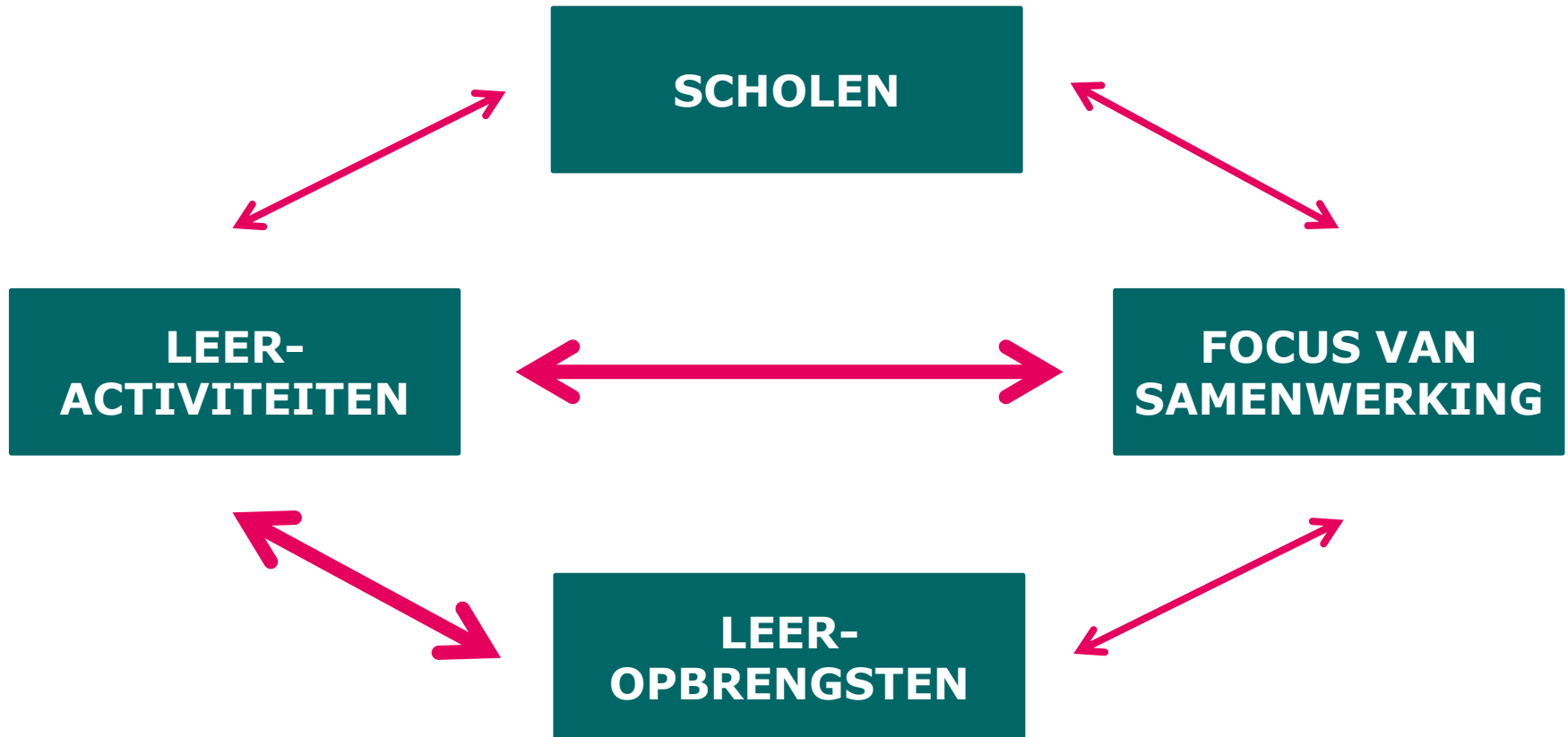
Frequentie van activiteiten

- ❖ positief effect op opbrengsten
- ❖ in het bijzonder 'gezamenlijk werk'

Focus van samenwerking

- ❖ meeste opbrengsten 'implementeren van een nieuwe pedagogische en/of didactische benadering'
- School weinig invloed op opbrengsten

SAMENHANG



CONCLUSIE

Relatie tussen ervaren opbrengsten en

- ❖ frequentie van samenwerkingsactiviteiten
- ❖ foci van samenwerking

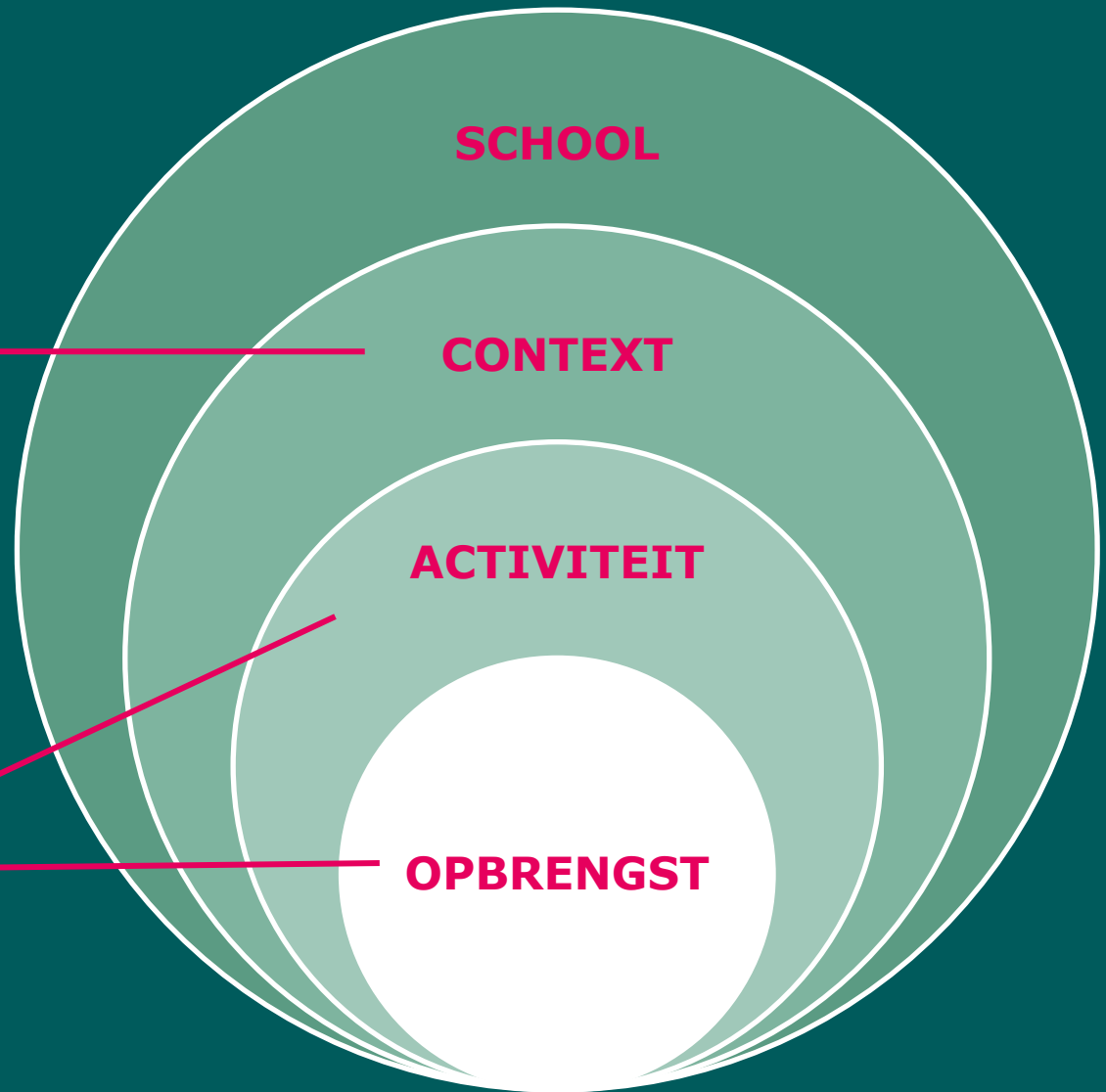
Activiteiten en foci versterken elkaar

SAMENGEVAT

RELATIES

setting & focus

leerproces



SCHOOL

CONTEXT

ACTIVITEIT

OPBRENGST

