

Voorlichting en introductie

Citation for published version (APA):

Smit, J. (1968). Voorlichting en introductie. In R. R. Gras, & R. A. P. Tielman (editors), *Onderzoek van wetenschappelijk onderwijs : 2de nationaal congres, Utrecht September 1968. Vol. 2* (blz. 14-15). Utrecht University.

Document status and date:

Gepubliceerd: 01/01/1968

Document Version:

Uitgevers PDF, ook bekend als Version of Record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.tue.nl/taverne

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

openaccess@tue.nl

providing details and we will investigate your claim.

4.3. VOORLICHTING EN INTRODUCTIE

J. Smit

Afdeling Werktuigbouwkunde, Technische Hogeschool Eindhoven.

Deze sectie is ook duidelijk gesteld in het kader van de doelstelling van het gehele congres: het optimaal functioneren van universiteit of hogeschool. Het is voor de abituriënt en voor de universiteit van groot belang dat de jonge mens goed wordt voorgelicht, als basis van een weloverwogen studiekeuze. Evenzeer is het van grote betekenis dat de grasgroene student effectief in de hem of haar zo vreemde universitaire wereld wordt geïntroduceerd. Het is verkwikkend te constateren hoeveel moeite en inspanning personen, instituten, en instanties zich getroosten om goede voorlichting en introductie te verschaffen. Onthutsend is het echter om vast te stellen in hoe geringe mate de gestelde doelen worden bereikt, hoe weinig wij nog van het verloop van de processen in kwestie weten en te vermoeden welke lange weg van theorievorming en proefnemingen wij nog moeten gaan om tot een enigermate optimaal functioneren van voorlichting en introductie binnen het geheel van de universiteit te geraken.

Ter vermindering van ieder misverstand zij dus nogmaals duidelijk aangegeven dat het bij voorlichting om een complex van activiteiten gaat, die zich afspelen vóórdat de jonge mens, meestal op de middelbare school, zijn keuze maakt met betrekking tot de universitaire studie, en welke activiteiten tot optimalisering in de juistheid van de studiekeuze moeten bijdragen. Introductie daarentegen richt zich tot eerstejaars studenten, die hun keuze dus hebben gemaakt en aan het beginpunt van hun universitaire studie staan. De doelstelling van introductie is derhalve het goed van start gaan van eerstejaars te bevorderen.

Het reeds verrichte wetenschappelijk onderzoek maakt het erg twijfelachtig wat voorlichting uithaalt ten aanzien van een weloverwogen studiekeuze van de student. Voorlichting is, zoals gezegd, namelijk middel, geen doel. In de sectie wordt dan ook een model van "geleide studiekeuze" ter discussie gesteld. In dit model wordt de abituriënt, op basis van voorlichting er toe gebracht op een aantal elkaar opvolgende niveau's een zich steeds meer vernauwende, zeer concrete, weloverwogen, voor hem optimale studiekeuze te doen. Deze voorlichting beperkt zich niet alleen tot de inhoud van universitaire studie in het algemeen, van faculteit, afdeling, vakgroep, studievak; maar confronteert de abituriënt tevens telkens met vragen als: welke zijn mijn capaciteiten, mijn ambities, mijn kans op studiesucces en de kans op levensvulling, persoonlijk en maatschappelijk; en dat alles binnen een bepaalde keuze.

De sectie achtte het zinvol dat een aantal medewerkers van universiteiten, hogescholen, middelbare scholen en beroepskeuze-adviesbureau's in de komende jaren een experiment van geleide studiekeuze voorbereiden, uitvoeren en op waarde toetsen ¹⁾. Het alternatief is dat we liever bij de "intuïtieve" keuze blijven, met alle bekende bezwaren van dien.

¹⁾ Degenen die hiervoor belangstelling tonen, kunnen zich wenden tot de coördinator van dit initiatief: Dr. J. Smit, Technische Hogeschool

Eindhoven, HG 3.07; tel. 040 - 33222 - ts. ~~2628/2667.~~

5342/5346.

Bij de introductie van nieuwe studenten, aan het begin van het academisch jaar, haalt het houden van lezingen, forumdiscussies en dergelijke ook al bijzonder weinig uit. Zo het 't ene oor al binnen gaat, gaat het terstond het andere weer uit. Onderwijskundige ervaring gaf meer kans van welslagen aan een systeem van introductie, gekenmerkt door zelfwerkzaamheid. Alhoewel de eerstejaars zelf over zulke introductiedagen zeer tevreden waren, had er geen toename van kennis plaatsgevonden. Gevoelens van voldoening van de personen in kwestie behoeven blijkbaar nog helemaal niet samen te gaan met bereiken van het beoogde doel: door goede informatie de student gunstig op gang te helpen.

Er moet dan ook onderscheid worden gemaakt tussen initiële en voortgezette introductie. Begin september is de eerstejaars alleen maar benieuwd naar het hem onbekende studentenmilieu. Enkele maanden later is er een grote belangstelling voor de studie, de problemen daarbij, zijn kansen op welslagen daarin. Zeker die initiële introductie moet een aangelegenheid zijn, binnen de universiteit, van ouderejaars met eerstejaars studenten. Maar ook verder in het jaar ligt er voor de ouderejaars een belangrijke taak, in samenwerking met faculteit, vakgroep of afdeling.

Binnen het academisch bestel zijn voorlichting en introductie uiteraard geen autonome systemen, doch afgeleid uit doelstelling en methodiek van de universiteit. Waar echter het hele onderwijsbestel van de universiteit steeds meer in beweging komt is het niet te verwonderen dat er thans bij voorlichting en introductie soms meer vragen rijzen dan eventueel sluitende antwoorden gegeven kunnen worden.