

Kerstin Helker  
Postdoc  
IS Research  
E-mail: k.helker@tue.nl

## Onderzoeksoutput

### **A framework for capturing student learning in challenge-based learning**

Helker, K. (Corresponding author), Bruns, M., Reymen, I. M. M. J. & Vermunt, J. D., 15 feb. 2024, (E-publicatie vóór gedrukte publicatie) In: *Active Learning in Higher Education*. XX, X, blz. 1-17 17 blz.

### **Eine Mixed-Methods-Studie über verlorene Selbstentwürfe junger Erwachsener: ein Thema für die Ergotherapie?**

Losekamm, K. & Helker, K., jun. 2023, In: *Ergoscience*. 18, 2, blz. 65-72 8 blz.

### **CONGRUENCE AND FRICTION BETWEEN TEACHERS' INTENTIONS AND STUDENTS' PERCEPTIONS OF CBL COURSES**

Helker, K., Michel, S., Bots, M., Mottl, P. & Michelson, A., 2023, *SEFI 2023 - 51st Annual Conference of the European Society for Engineering Education: Engineering Education for Sustainability, Proceedings*. Reilly, G., Murphy, M., Nagy, B. V. & Jarvinen, H.-M. (redacties). European Society for Engineering Education (SEFI), blz. 557-565 9 blz.

### **Creating the foundation for studying student learning in CBL – A heuristic framework**

Vermunt, J. D., Helker, K., Lazendic-Galloway, J., Reymen, I. M. M. J. & Bruns, M., 2023, blz. 442.

### **Erfolgte Herausforderung = erfolgreiche Herausforderung? Ergebnisse der HeRiS-Begleitforschung zu verschiedenen Erfolgsdimensionen von Herausforderungen**

Helker, K. & Rürup, M., 2023, *„Herausforderung“ – eine Projektidee macht Schule*. Helker, K., Rürup, M. & Siewert, J. (redacties). Weinheim: Verlag Julius Beltz GmbH, blz. 286-300

### **„Herausforderung“ – eine Projektidee macht Schule**

Helker, K. (Redacteur), Rürup, M. (Redacteur), Siewert, J. (Redacteur) & Zimmer-Müller, M. (Redacteur), 2023, Weinheim: Verlag Julius Beltz GmbH.

### **Herausforderungen als Forschungsthema und Perspektive**

Helker, K., Zimmer-Müller, M., Rürup, M. & Siewert, J., 2023, *„Herausforderung“ – eine Projektidee macht Schule*. Helker, K., Rürup, M. & Siewert, J. (redacties). Weinheim: Verlag Julius Beltz GmbH, blz. 342-352

### **Re-designing to CBL – An example of ongoing research in practice**

Helker, K., Reymen, I. M. M. J., Bruns, M. & Vermunt, J. D., 2023.

### **The power of assessment as learning in Challenge-Based Learning**

Helker, K., Doulougeri, K., Valencia Cardona, A. M., Watkins, A., van Meeuwen, L. W. & van de Watering, G., 2023.

### **What are they taking with them? Lasting learning experiences of CBL alumni**

Helker, K., Reymen, I. M. M. J., Bruns, M. & Vermunt, J. D., 2023.

### **Creating a Learning Ecosystem for Developing, Sustaining, and Disseminating CBL the Case of TU/e Innovation Space**

Reymen, I. M. M. J., Bruns, M., Lazendic-Galloway, J., Helker, K., Valencia Cardona, A. M. & Vermunt, J. D., 8 aug. 2022, *The Emerald Handbook of Challenge Based Learning*. Vilalta-Perdomo, E., Membrillo-Hernández, J., Michel-Villarreal, R., Lakshmi, G. & Martínez-Acosta, M. (redacties). Emerald Group Publishing Ltd., blz. 13-33

### **Das Konzept „Herausforderungen“ als Training in Ungewissheit – Zukunftsperspektiven für die Schulpraxis**

Helker, K., 2022, *Fachkulturen in der Lehrerbildung weiterdenken: Wissenschaft und Lehrerbildung, Bd. 8*. Ißler, R., Kaenders, R. & Stomporowski, S. (redacties). Bonn, Germany: Bonn University Press, blz. 563-582

'What a bad idea to camp next to a train station' – student-reported outcomes and evaluations of the outdoor adventure project 'challenges'  
Helker, K. (Corresponding author) & Ruerup, M., 2022, In: Journal of Adventure Education and Outdoor Learning. 22, 2, blz. 101-116 16 blz.

#### **What do we need to consider when designing and researching student learning in Challenge-Based Learning?**

Helker, K., Lazendic-Galloway, J., Bruns, M., Reymen, I. M. M. J. & Vermunt, J. D., 2022, *Proceedings of the 50th Annual Conference of The European Society for Engineering Education*. Järvinen, H.-M., Silvestre, S., Llorens, A. & Nagy, B. (redacties). European Society for Engineering Education (SEFI), blz. 1961-1966 6 blz.

#### **„Wir fühlten uns wie eine kleine Familie“: Gruppenprozesse und Geborgenheit in erlebnispädagogischen Expeditionen**

Helker, K., Rürup, M. & Zimmer-Müller, M., 2022, *Geborgenheit und Scham als ‚vergessene‘ Dimensionen pädagogischer Lebenswirklichkeiten*. Reischl, J. & Huber, M. (redacties). Verlag Empirische Pädagogik, blz. 453-466 (Empirische Pädagogik; vol. 36, nr. 4).

#### **Students' experiences with challenge-based learning at TU/e innovation Space: overview of five key characteristics across a broad range of courses**

Lazendic-Galloway, J., Reymen, I. M. M. J., Bruns, M., Helker, K. & Vermunt, J. D., 30 nov. 2021, *Blended Learning in Engineering Education: challenging, enlightening – and lasting? Proceedings of the SEFI 49th Annual Conference*. Heiß, H.-U., Järvinen, H.-M., Mayer, A. & Schulz, A. (redacties). Berlin: Technische Universität Berlin, blz. 1005-1015 11 blz.

#### **“What Can I Be When I Grow Up?”—The Influence of Own and Others' Career Expectations on Adolescents' Perception of Stress in Their Career Orientation Phase**

Ulrich, A. (Corresponding author), Helker, K. & Losekamm, K., 18 jan. 2021, In: Sustainability. 13, 2, 17 blz., 912.

#### **Exploring student learning gains in challenge-based learning through students' reflections**

Helker, K., Reymen, I. M. M. J., Bruns, M., Lazendic-Galloway, J. & Vermunt, J. D., 2021, blz. 37. 1 blz.

#### **Non scholae sed vitae!? An exploration of the role of parents' future prospects for parenting practices and their view of the usefulness of school for their child's future**

Helker, K. (Corresponding author), 2020, In: International Journal of Educational Research. 103, 11 blz., 101603.

#### **'I really enjoy it': Emotional Engagement of University Peer Mentors**

Beltman, S., Helker, K. & Fischer, S., nov. 2019, In: International Journal of Emotional Education. 11, 2, blz. 50-70

#### **„Herausforderungen“ als Schulprojekt: Evaluationsbericht zum Projektdurchlauf 2018**

Helker, K. & Ruerup, M., 2019

#### **An exploratory interview study of university teacher resilience: An Explorative Interview Study**

Helker, K., Mansfield, C., Stiller, H. & Wosnitza, M., 22 jun. 2018, *Resilience in Education: Concepts, Contexts and Connections*. Wosnitza, M., Peixoto, F., Beltman, S. & Mansfield, C. (redacties). Springer, blz. 185-201 17 blz.

#### **Who is responsible for educational outcomes? Responsibility ascriptions for educational outcomes in a sample of Italian teachers, parents, and students**

Matteucci, M. C. & Helker, K., jan. 2018, In: Learning and Individual Differences. 61, blz. 239-249 11 blz.

#### **Forschungsstand und explorative Studie zur Motivation von studentischen Mentor/innen in der Studieneingangsphase der Lehrerbildung**

Helker, K., Fraenken, J. & Schultz, C., 2018, In: Das Hochschulwesen. 2018, 1+2, blz. 27-32

#### **„I don't have the time to do any of the things I am responsible for“: University Teachers' Sense of Responsibility for Teaching**

Helker, K., Wosnitza, M., Mansfield, C. & Eugster, B., 2018, In: International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. 30, 2, blz. 207-222

**"An einem Strang ziehen": Verantwortungszuschreibungen zwischen Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern**  
Helker, K., 2016, *Eltern. Lehrer. Schüler. Theoretische und empirische Betrachtungen zum Verhältnis von Elternhaus und Schule sowie zu schulischen Kommunikationsformen*. Knapp, C. & Bonanati, M. (redacties). Bas Heilbrunn: Julius Klinkhardt, blz. 88-101

The interplay of students' and parents' responsibility judgements in the school context and their associations with student motivation and achievement

Helker, K. & Wosnitza, M., 2016, In: *International Journal of Educational Research*. 76, blz. 34-49

**Responsibility in the School Context: Development and Validation of a Heuristic Framework**

Helker, K. & Wosnitza, M., 2014, In: *Frontline Learning Research*. 2, 2, blz. 115-139

Teaching goals of early career university teachers in Germany

Wosnitza, M., Helker, K. & Lohbeck, L., 2014, In: *International Journal of Educational Research*. 65, blz. 90-103

**Universities as a Place of Self-Regulated Vocational Education and Training**

Wosnitza, M., Eugster, B. & Helker, K., 2014, *From Diagnostics to Learning Success: Proceedings in Vocational Education and Training*. Beck, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (redacties). Sense Publishers, blz. 11-24

**Verantwortung im Schulkontext: Ein systematisches Review des empirischen Forschungsstandes**

Helker, K. & Wosnitza, M., 2014, In: *Unterrichtswissenschaft*. 42, 3, blz. 261-279